

**Аннотация к рабочей программе**  
**предмет: Иностранный язык (английский)**  
**10-11 классы**  
**Среднее общее образование (ФГОС)**

<p><b>Нормативные документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 29.06.2017 № 613).</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).</li> <li>• Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345</li> <li>• Авторская программа: В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, учебное издание. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>• Учебник: Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248 с.</li> <li>• Учебник: Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 244 с.</li> <li>• Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы, ФГОС СОО) МБОУ г.Керчи РК «Школа №10».</li> <li>• Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Керчи Республики Крым «Школа №10».</li> </ul>
<p><b>Цели и задачи учебной дисциплины</b></p>	<p>Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>дальнейшее развитие</b> иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</li> </ul> <p><b>речевая компетенция</b> – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>языковая компетенция</b> – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема</p>

используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд **задач**:

· способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;

· способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

· способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

· оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

· способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;

· углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;

· развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;

· создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;

· способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

· создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>·систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;</li> <li>·создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;</li> <li>·создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;</li> <li>·создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;</li> <li>·создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;</li> <li>·оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;</li> <li>·создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;</li> <li>·создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;</li> <li>·способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;</li> <li>·задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;</li> <li>·способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.</li> </ul> <p><u>Задача первичного профессионального самоопределения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.</li> </ul>
<p><b>Количество часов на изучение предмета</b></p>	<p>Изучается 3 часа в неделю, 102 часа за год в каждом классе</p>

<b>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	Предполагается: - модульный контроль (модульные тесты); - текущий контроль (чтение, аудирование, говорение, письмо); - итоговый контроль (контроль чтения, контроль аудирования, контроль говорения, контроль письма). В 10 и 11 классах – по 20 контрольных работ.
---	---